



---

## Student between attendance education and E-Learning from an accounting perspective

### Case study at the Al- Mussayab Technical Institute / Department of Accounting Techniques / second-stage

الطالب بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني من منظور محاسبي  
دراسة حالة في المعهد التقني المسيب / قسم تقنيات المحاسبة / المرحلة الثانية

\*م. هدى جبار كاظم صالح الحيالي

---

#### Abstract

The increase in distance education in recent times and the increasing reliance of many universities around the world to become one of the leading methods today pursued by many educational institutions, especially universities, many of which harness all the different possibilities to contribute to its development to become a key element in the education process because it gives the learner a real opportunity to teach away from the problems of the great momentum of the number of students in the classroom and the poor infrastructure and transportation and transportation as the student carries the state expenses In attendance education more than if the education is electronic, so the goal of the research is to identify the obstacles of e-education, problems and causes of the deterioration of attendance education in Iraq in addition to the accounting measurement of the cost of the student in the case of in attendance education on the one hand and e-education on the other, and the most important finding of the research is that the expenses related to the department of accounting techniques sample research on the doors of the budget and the higher education fund is (1223550516) dinars Therefore,

---

\*جامعة الفرات الأوسط التقنية / المعهد التقني المسيب / بابل

the cost per student is (1752938) dinars (1223550516 / 698 students for the two levels) and the cost of students in the second stage of the research sample (632810618) dinars (1752938× 361 second students) for the attendance school year (2018-2019) The cost of the student for the electronic academic year (2019-2020) (497735) dinars (274252164 /551 students for the two levels) and the cost of second-stage students is (136355384) dinars (497735 × 242 second students).

**الخلاصة:** تزايد التعليم عن بعد في الآونة الأخيرة وتزايد اعتماد الكثير من الجامعات عليه في مختلف أنحاء العالم حتى أصبح من الطرق الرائدة اليوم التي تنتهجها الكثير من المؤسسات التعليمية خاصة الجامعات، التي يسخر الكثير منها كافة الإمكانيات المختلفة للمساهمة في تطويره ليصبح عنصر رئيسي في عملية التعليم لأنه يمنح المتعلم فرصة تعليم حقيقية بعيدا عن مشاكل الزخم الكبير لعدد الطلاب في الصفوف الحضورية ورداءة البنية التحتية والنقل والانتقال لها حيث ان الطالب يحمل الدولة نفقات في التعليم الحضورى اكثر من مما لو كان التعليم الكتروني لذا هدف البحث تحديد عقبات التعليم الالكتروني ، مشاكل واسباب تردي التعليم الحضورى في العراق بالإضافة الى القياس المحاسبى لكلفة الطالب في حالة التعليم حضوري من جانب والتعليم الالكتروني من جانب اخر، واهم ما توصل اليه البحث هي ان النفقات التي تخص قسم تقنيات المحاسبة عينة البحث على ابواب الموازنة وصندوق التعليم العالي هي ( ١٢٢٣٥٥٠٥١٦ ) دينار وعليه فان كلفة الطالب الواحد هي (١٧٥٢٩٣٨) دينار (١٢٢٣٥٥٠٥١٦ / ٦٩٨ طالب للمرحلتين) وكلفة طلاب المرحلة الثانية لعينة البحث (٦٣٢٨١٠٦١٨) دينار (١٧٥٢٩٣٨ × ٣٦١ طالب ثاني) للعام الدراسي الحضورى (٢٠١٨-٢٠١٩) ، وان كلفة الطالب للعام الدراسي الالكتروني (٢٠١٩-٢٠٢٠) (٤٩٧٧٣٥) دينار (٢٧٤٢٥٢١٦٤ / ٥٥١ طالب للمرحلتين) وكلفة طلبة المرحلة الثانية هي (١٣٦٣٥٥٣٨٤) دينار (٤٩٧٧٣٥ × ٢٤٢ طالب ثاني).

**المقدمة:** يشهد العصر الحالي تطورا وتقدماً تقنياً في شتى مجالات الحياة، ولا شك أن هذا التطور والتقدم ألقى بظلاله على التعليم ، مما يتطلب من القائمين عليه ضرورة مسايرة الواقع واستحداث الأساليب التعليمية والتقنية الحديثة وتوظيفها لتحسين عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق النقلة النوعية في تخريج كوادر مؤهلة للتعامل مع متغيرات هذا العصر واستخدام أدواته والإفادة منها، وهذا ما تناوله البحث في مباحثه الثلاث وتناوله من منظور كلفوي في الجانب التطبيقي للبحث.

**المبحث الاول - منهجية البحث**

**اولا... منهجية البحث**

**1-1-1 مشكلة البحث :** يواجه قسم تقنيات المحاسبة /المرحلة الثانية المعهد التقني المسيب جملة من المعوقات التي تجعل من التعليم الحضوري اكثر كلفة من التعليم الالكتروني ومنها نفقات الصيانة البنية التحتية المتقادمة وبشكل المتكررة لها مع قلة التخصيصات السنوية ، ونفقات الصيانة للأعطال المتكررة للأجهزة الكهربائية التي تستخدم كجزء من اساليب التعليم الحضوري ، ونفقات زيوت للانقطاع المستمر للكهرباء والتركيز على المولد الذي يحد من تشغيل الاجهزة التعليمية، الحاجة الى مقاعد اضافية لعدم سعة القاعات الدراسية لعدد الطلبة الهائل، الضغط على الكادر التعليمي الموجود والحاجة الى كادر اكثر لكثرة القاعات الدراسية بواقع خمسة قاعات مرحلة اولى وستة قاعات مرحلة ثانية.

**1-1-2 اهمية البحث :** تنطلق اهمية البحث في امكانية حساب تكلفة التعليم وبالالتجاهين (الحضوري والالكتروني) ، و تحديد الامكانيات اللازمة للتخطيط التعليمي خلال فترة معينة ، ودورها المميز في النمو الاقتصادي ، واختيار النشاط الملائم من بين النشاطين في ضوء النظرة المحاسبية والذي يبعد المؤسسة التعليمية عن الإسراف والضياع والإهمال التي تزيد من النفقات المحملة وترشيد الإنفاق على الأنشطة التعليمية المختلفة.

**1-1-3 اهداف البحث :** يهدف البحث الى تحديد عقبات التعليم الالكتروني ، ومشاكل واسباب تردي التعليم الحضوري في والقياس المحاسبي لكلفة الطالب في حالة التعليم حضوري من جانب والتعليم الالكتروني من جانب اخر.

**1-1-4 فرضية البحث :** ان تحديد المعوقات والمشاكل التعليم الحضوري في قسم تقنيات المحاسبة /المرحلة الثانية المعهد التقني المسيب التي تعد تكاليف اضافية من منظور محاسبي وبنسبة كبيرة اذا ما قورنت بالتعليم التعليم الالكتروني، تشجع القسم الى التوجه نحو التعليم الالكتروني .

**1-1-5 مجتمع وعينة البحث :** يتمثل المعهد التقني المسيب احدى تشكيلات جامعة الفرات الاوسط التقنية بمجتمع البحث وقسم تقنيات المحاسبة المرحلة الثانية بعينة البحث للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ للتعليم الحضوري للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ للتعليم الالكتروني أنموذجا لعينة للبحث.

**1-1-6 حدود البحث :** يتحدد البحث باحتساب النفقات التي يتحملها التعليم الحضوري في قسم تقنيات المحاسبة وتحديد كلفة الطالب للمرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ باعتباره عام دراسي حضوري بشكل كامل واحتساب كلفة الطالب الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ باعتباره عام دراسي الكتروني بشكل كامل.

**1-1-7 ادوات جمع البحث :** تم الاعتماد في إعداد هذا البحث على جمع البيانات والمعلومات من خلال:

1. الجانب النظري ويتمثل في : المنهج الاستقرائي للمصادر والمراجع العلمية من الكتب والبحوث المنشورة والمقالات وذلك من خلال إجراء المسح المكتبي وعبر البيانات المحوسبة (الإنترنت ) في المجال المحاسبي و مجتمع وعينة البحث.

2. الجانب الميداني ويتمثل في : الاستعانة بالسجلات المحاسبية والقوائم المالية المحاسبية الخاصة بالوحدة المالية ووثائق بيانية من وحدة الاداء الجامعي ،الوحدة القانونية ، وحدة شؤون الطلبة لمجتمع البحث (المعهد التقني المسيب ) لجمع البيانات وصولا إلى صحة الفرضيات والاستنتاجات ليتم صياغة التوصيات بعد ذلك.

**1-1-8 أسلوب البحث :** أعتمد الباحث في احتساب كلفة طالب قسم تقنيات المحاسبة المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ للتعليم الحضوري ومقارنتها مع كلفة الطالب لذات القسم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ للتعليم الالكتروني على البيانات والمعلومات الواردة في جداول وسجلات وحدات المعهد التقني المسيب اثناء الزيارات الميدانية لهم .

### المبحث الثاني/ الجانب النظري - التعليم الالكتروني

**1-2 مفهوم التعليم الالكتروني:** ركز سالم على وسائل الاتصال التفاعلي موضحا على انها مهارات تقنية والاتصالات التفاعلية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطالب دون الالتزام بوقت ومكان محدد عن طريق تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص المدمجة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تفاعلية متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد. (سالم ، ٢٨٩ : ٢٠٠٤) ، بينما ركز الحلفاوي على تحقيق الاهداف التعليمية على انها وسيلة الكترونية لتحقيق اهداف تعليمية في أي وقت وفي أي مكان ومتمثلة بالأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية و شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت، وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية ( الحلفاوي ، ٥٩ : ٢٠١١) ويؤكد Warriertعليم الإلكتروني يختلف عن التعليم التقليدي بأنه يجعل الطالب يعيش الحياة الأكاديمية خارج غرفة الصف باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني المختلفة، مما يحرر الطالب من البيئة التقليدية للصف (Warrier, 15:2011) بينما أكدت دراسة أبو الفتوح على مهارات تدريب الطلاب المعلمين موضحا على انها مهارات استخدام الوسائل التقنية في التعليم وتنمية مهارات التفاعل والتواصل الإلكتروني قبل وأثناء الخدمة من خلال استخدام الانترنت وتطبيقاته ، المقررات الإلكترونية ، البرامج التطبيقية المختلفة ، البحث في المواقع التعليمية ، استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وآليات توظيفها في التعليم، وذلك لإيجاد وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية ( أبو الفتوح ، ٢٢-٢٤ : ٢٠٠٦).

نستنتج من اعلاه ان التعليم الالكتروني هو نظام تفاعل المعلم مع المتعلم باستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات من خلال بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات .

**2-2 اهمية التعليم الالكتروني :** التعليم الالكتروني هو بيئة رقمية إلكترونية حديثة، التي تحوي على سبل كثيرة لإقامة الاختبارات واللقاءات الإلكترونية وتقديم المعلومات الموثوقة للمتعلمين وبأقل التكاليف دون الحاجة لوجود منشأة خاصة أو بناء صفوف جديدة للقيام بعمل دورات وحلقات دراسية، بالإضافة إلى أنه لا حاجة للذهاب لمنشأة تعليمية وهذا من شأنه تقليل تكاليف التنقل لجميع الأفراد والفئات العمرية المختلفة والاستفادة من الدورات المطروحة على شبكة الإنترنت لكسب مهارات مفيدة دون قيود المدارس التقليدية ، اتفق كل من (الهادي ، ١٤ : ٢٠١٠) ( استيتة ، ٢٥ : ٢٠٠٧) على ان التعليم الالكتروني يسعى إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة، وتعزيز العلاقة بين اولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية، ودعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدین من خلال تبادل الخبرات التربوية والاراء والمناقشات والحوارات الهادفة عبر ، (Chatting / Talk) ، لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل (E-mail) ، (Virtual Classroom) ورفع قدرات التفكير لدى الطلاب ، وإكساب المعلمين والطلبة المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة، وتطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

مما ورد اعلاه يمكن ان نستنتج ان التعليم الالكتروني مهم جدا في بلدنا خصوصا انه يعاني من اعداد المتعلمين الهائلة التي لا تستطيع المؤسسات التعليمية المعتادة استيعابهم جميعا فضلا عن سوء البنية التحتية لأغلبية هذه المؤسسات، ضعف مهارات التعليم الحضوري وقلة التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم ، صعوبة النقل والانتقال خصوصا في الاماكن النائية وتحديد التعليم للذكور فقط خصوصا في المجتمعات الريفية وعزوف الكثير من الطلبة عن التعليم لنفقات التعليم العالية من ملابس ونقل ومستلزمات ، عدم تطبيق شروط السلامة الصحية في اغلبية المؤسسات التعليمية ، عدم صلاحية الصرف الصحي لهذه المؤسسات ، عدم توفر المستلزمات الدراسية للتعليم الحضوري ، الزام المتعلم او ذويه على التبرع لغرض دعم المؤسسة .

**2-3 خصائص ومزايا التعليم الالكتروني :** هنالك عدة خصائص للتعليم الالكتروني منها , (Huitt

19-22:2005)

١ . إمكانية تحديد وتحليل وتفسير أهداف المتعلم وقدراته أثناء الدراسة وتوأمتها بالبرامج التعليمية والقدرة على استيعاب أعداد هائلة من المتعلمين بكلفة اقل من خلال استخدام طرق تدريسية ووسائط تعليمية متنوعة وتقديم الخدمات التعليمية لمن فاتتهم فرص التعليم والتغلب على مصاعب

نقل والانتقال المتعلم للصفوف الجامعية وتنمية علاقات غير مباشرة بين هيئة التدريس والمصادر والمتعلم .

٢. تحديد اهداف التعليم الالكتروني لغرض تصميم التدريس وتقويم التعلم بطريقة تجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً ولا يحتاج وجود منشأة خاصة أو بناء صفوف جديدة للقيام بعمل دورات وحلقات دراسية ويعد ايضا صديقاً للبيئة ، لعدم الحاجة لاستخدام الأوراق والأقلام وغيرها من المواد التي قد تضر بالبيئة عند التخلص منها ويتسم ايضا بالمرونة خصوصاً أنه لا يوجد ارتباطات بموضوع الوقت ، فيستطيع الأشخاص التعلّم في حسب الوقت الملائم لهم. واما من ميزات التعليم الالكتروني هي: (Giene & Liz , 4:2005)

١. إن المتعلمين من كل الأعمار وغالبية المتعلمين من كبار السن أكبر من خمس عشرة عاماً والغالبية منهم من النساء و التحاق الطلاب التعليم المفتوح من مختلف المجموعات العرقية والطبقية ، المعاقين وذوى الاحتياجات الخاصة مناطق نائية أو منعزلة و حتى خارج الوقت الرسمي .

٢. امكانية تواصل الطلبة فيما بينهم وبينهم وبين المؤسسة وذلك لسهولة التواصل بينهم عبر البريد الالكتروني وغرف الحوار والمساهمة بوجهات النظر المختلفة في المنتديات الفورية هي مجالس للنقاش وغرف حوار لأبداء وجهات النظر والاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة . (المحيسن ، ٥-٦ : ٢٠٠٢).

نستنتج مما ورد اعلاه ان التعليم الالكتروني يوفر فرص للتعلم المبني على الاحتياجات وبشكل ذاتي ومستمر ، دور فاعل لخلق روح المنافسة والتواصل والانفتاح بين المتعلمين ، الابتعاد عن الصفوف التقليدية الشاغرة لقلّة الكادر المتخصص ، دور فاعل في رفع الكاهل عن الدولة في توفير اللوازم المدرسية ، الابتعاد عن العطل التي تعطل الصفوف التقليدية ، الحفاظ على سلامة المتعلمين من الظروف الطارئة التي تحدث خلال التعليم التقليدي.

**2-4 أنواع التعليم الالكتروني :** هنالك تصنيفات متعددة للتعليم المفتوح منها: (توفيق ، ٦٧ : ٢٠٠٧) التعليم الالكتروني الاترائّي وهي استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر للمعلومات في مواقع مختلفة والمبني على رغبة المتعلم في اثراء معارفه ومهاراته ، التعليم الالكتروني التكميلي و يتم داخل الفصل التقليدي لكن مدعوماً بالتعليم والتعلم المصمم على الشبكة. التعليم الإلكتروني الأساسي ويعتمد علي شبكة الإنترنت في التعلم حيث يتم بناء نظام التعلم الإلكتروني و تصميم المقررات وأدوات التعليم وأساليب التفاعل والاتصال على شبكة الإنترنت. التعليم الإلكتروني المتكامل الى جانب الانواع السابقة يقوم بالشرح والذي تتم إتاحتة على الموقع والتفاعل والاتصال تزامنياً أولاً تزامنياً، كذلك الوصول إلي المكتبات الرقمية والمختبرات والمتاحف وغيرها. بينما صنفت الفريح التعليم الالكتروني الى بيئات

حسب الاستقلالية التي توفرها للمتعلمين : (الفريخ ، ١ : ٢٠٠٥) بيئة التعلم الشبكي المباشر وهي بيئة إلكترونية يتم من خلالها تقديم المادة التعليمية بالكامل وبشكل مباشر بواسطة الشبكة .بيئة التعلم الشبكي المختلط وهي بيئة إلكترونية تعمل على تقديم المادة التعليمية بشكل متكامل مع التعليم الصفي التقليدي .التعليم الشبكي المساند وهي البيئة التي يستخدمها المتعلم لغرض تنزيل التكاليف المقررة واستخدام مصادر المعلومات المختلفة . اما عامر فقد صنف التعليم الإلكتروني حسب توظيف الوسائط الإلكترونية وهي :التعليم المعتمد على الكمبيوتر وهو التعلم الذي يعتمد على الكمبيوتر والبرمجيات المخزونة لتفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي دون المعلم. التعلم المعتمد على الشبكات وهو التعلم الذي يعتمد على توظيف إحدى الشبكات والتفاعل مع المحتوى والمعلم وإقرانه بصورة تزامنية وغير تزامنية كالشبكات العنكبوتية. التعليم الرقمي وهو التعليم الذي يتم من خلال وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية .التعليم عن بعد وهو التعليم الذي يتم من خلال كافة وسائط التعليم سواء التقليدية والحديثة منها.(عامر، ٣٢ : ٢٠٠٦)

مما ورد اعلاه يمكن ان نبين ان التفاعل الإلكتروني بجميع انواعه وتصنيفاته هو تفاعل بين طرفين اساسيين هما المعلم والمتعلم حيث يمكن تصنيف التفاعل الإلكتروني وفقاً لمستوياته وعناصره ومكوناته الى : تفاعل بين معلم ومتعلم او متعلمين و تفاعل بين متعلم او متعلمين ومتعلم او متعلمين و تفاعل بين معلم وولي أمر متعلم و تفاعل بين معلم ومعلم او معلمين وتفاعل بين متعلم ومحتوى وتفاعل بين معلم ومحتوى وتفاعل بين محتوى ومحتوى من خلال التفاعل بين العناصر الرئيسية والفرعية داخل المحتوى التعليمي الواحد.

**2-5 عناصر التعليم الإلكتروني :** أن للتعليم الإلكتروني مجموعة من العناصر المتفاعلة التي ينبغي توفرها جميعاً أو توفر معظمها لكي تتحقق فلسفة التعليم الإلكتروني، ومن هذه العناصر: (التودري ، ٣٩-١١٢ : ٢٠٠٤)(Chen، 55:2009) المتعلم الإلكتروني وهو الطالب الذي يتعلم من خلال أسلوب التعليم والتعلم الإلكتروني. والمعلم الإلكتروني وهو الذي يشرف على عملية التعليم الإلكتروني ويتفاعل مع المتعلمين ويوجه تعلمهم ويقوم أدائهم . والكتاب الإلكتروني هو المنهج التعليمي المشابه للكتاب الصفوف التقليدية ، إلا انه افضل شكل ومحتوى ، إذ قد يشتمل على نصوص مكتوبة و صور ومقاطع فيديو تجعل المحتوى التعليمي أكثر متعة. الفصل الدراسي الإلكتروني وهي القاعات الدراسية او الحلقات الدراسية التي تخدم عملية التعليم والتعلم الإلكتروني. المجالات الإلكترونية حيث يمكن جمع عددًا من المقالات والنصوص والصور والمشاهد التي تخدم موضوعاً علمياً عن طريق هذه المجالات الإلكترونية .المكتبات الإلكترونية و يتم من خلالها تقديم محتوى كبير من المجالات والكتب الإلكترونية التي يمكن تصفحها من خلال الإنترنت أو خلال زيارة أمين المكتبة الإلكترونية. البريد الإلكتروني وهو وسيلة التواصل بالرسائل الإلكترونية بين المتعلمين ومعلمهم، وبين المؤسسات التعليمية.

**2-6 العقبات التي تواجه التعليم الالكتروني في بلدنا العراق :** توجد عدة مشاكل تواجه التعليم الالكتروني منها: (الزيتون، ٦١-٦٦ : ٢٠٠٥) ضعف البنية التحتية للتعليم الالكتروني خاصة في الاماكن النائية من حيث تأمين شبكات التعليم الالكتروني ، ارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم بالنسبة للفرد من شراء اجهزة او برمجيات او اتصالات، ضعف مهارات التعامل مع الكمبيوتر وشبكة الانترنت لدى غالبية المعلمين والمتعلمين وغياب الخبرة والتدريب للهيئات التعليمية على هذه التكنولوجيا، ازمة الكهرباء منذ الازل وضعف النت والموازنة الصفرية دعم الحكومي المعلوم ادى الى فشل التعليم الالكتروني، اجهزه متطورة للتواصل والتفاعل والتقييم من الهواتف النقالة او اجهزة كمبيوتر وهي غير متوفرة عند الاغلبية الزام المتعلم الاشتراك في خطوط شبكات الانترنت وخصوصا ذوي الدخل المحدود او حرمانه من التعليم الالكتروني ، كلفة ارسدة التعبئة للنقل البديلة لشبكات النت في حالة انقطاع التيار الكهربائي ، تفاوت انقطاع التيار الكهربائي بين المعلم والمتعلم يلزم كلا الطرفين تشغيل المولد الكهربائي المنزلي بشكل مستمر ،ارتفاع اسعار الطابعات والاجهزة المكتبية التي تستخدم لسحب الواجبات والتقارير المرسله من المعلم .

مما ورد اعلاه يمكن ان نبين ان هنالك معوقات تحول دون التعليم الالكتروني والتي يجب تذليلها لغرض تطبيق هذه التجربة بسلاسة ومن هذه المعوقات : معوقات تقنية منها الحاسبات واجهزة الاتصال، الطابعات وبقية الاجهزة، المختبرات الالكترونية، الموقع الالكتروني، البنية الالكترونية التحتية ، خدمة الانترنت ومعوقات مالية منها الحاجة الى الدورات للكادر التدريسي، قلة الحوافز المشجعة ، قلة الاجهزة الالكترونية المستخدمة، الاستعانة بالمتخصصين والفنيين ، توفر قاعات دراسية متخصصة ، توفير الكهرباء بصورة مستمرة، عدم التمكن من تغطية التكلفة المالىة اللازمة للبدء في للبدء استخدام التعليم الالكتروني . ومعوقات البشرية منها عدم وعي الادارة العليا بأهمية التعامل الالكتروني وعدم الالمام بمتطلبات هذا التعامل ، رفض العديد من التدريسيين إدخال وسائل التعليم الالكتروني إلى مجالاتهم، مقاومة الطلبة لهذا النمط الجديد للتعلم وعدم تفاعلهم معه، قلة وجود الكوادر البشرية الفنية والتعليمية القادرة على النهوض بهذا النوع من التعليم ، حجم العمل الكبير لأعضاء هيئة التدريس الذي يكلفون به من قبل الادارة يمنع من تطبيق التعليم الالكتروني.

### **المبحث الثالث**

**التعليم الحضوري في العراق :** كان نظام التعليم الحضوري في العراق من افضل انظمة التعليم في المنطقة حسب تقرير منظمة اليونسكوحيت كانت نسبة المتعلمين عالية جدا ما يقارب ١٠٠% لكن بعد حروب النظام السابق والحصار المفروض والتدهور الامني سببا في تدهور التعليم وارتفاع غير مسبوق في تاريخ التعليم الحديث في العراق بالأمية والجهل وذلك لان توجهات الانفاق يكون لأغراض حربية دون المجالات الاخرى وبعد ٢٠٠٣ برزت العديد من المشاكل في التعليم منها:

(الشبيب، <https://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=673909>، الشبيب)



١. حوالي ٧٠% المؤسسات التعليمية تفتقر الى المياه النظيفة الصالحة للشرب والصرف الصرف وعدد غير قليل من المؤسسات التعليمية تم بناؤها من الطين او الخيام او الكرفانات بجهود ذوي الطلبة التي لا تصلح مكان للتعلم .

٢. رداءة نوعية الاساليب التوضيحية او عدم وجودها مثل مختبرات العلوم ووسائل الايضاح والمعدات و قدم المناهج وعدم تطويرها وعدم تدريب المعلمين وكثرة الدروس الخصوصية المكلفة على ذوي الدخل المحدود.

٣. عدم الاستقرار الأمني واستهداف العاملين في مجال التعليم من خطف وقتل واغتياالات في ظل انفلات الوضع الامني وعدم حماية الكوادر التعليمية اضافة الى التهجير القسري بسبب تعرض مناطق سكناهم الى هجمات داعش .

ويعود سبب تراجع التعليم في العراق الى هذا المستوى المتردي الى عدة اسباب اهمها:

١. تسييس النظام التعليمي وتدايعات الحروب التي خاضها العراق منذ ثمانينات القرن الماضي وحتى سقوط النظام السابق في ٩ نيسان ٢٠٠٣ وعدم الاستقلالية وتدخل اطراف خارجية سياسية والتي بدورها تؤثر في تطوير التعليم

٢. قلة التخصيصات المالية للتعليم في الموازنة العراقية حيث ان الجزء الاكبر منها مخصص للجانب الامني والعسكري وانعدام الخطط الاستراتيجية لبناء وتطوير التعليم وسوء ادارة المؤسسات التعليمية واهمال تطوير المناهج الأكاديمية.

٣. والمحاصصة في الحكم وتوزيع المؤسسات بحسب حجم الكتل الفائزة في الانتخابات التي تعتمد على الطائفية لها الدور البارز في تعرض الكثير من الطلبة والمعلمين والمدرسين الى التهجير القسري.

٤. التساهل في منح الشهادات العلمية من كل الدول بغض النظر عن الجودة والرصانة العلمية وبالتالي تخرج شهادات تضاهي الكفاءات بالشهادة وليس المعلومة، و تفشي ظاهرة الجامعات والمدارس الأهلية الاستثمارية تابعة لاساسة البلاد على حساب الحكومية منها، وشعاراتها (ادفع تنجح ) بغض النظر عن الجانب الاكاديمي و تستوعب المعدلات المتدنية

٥. الفساد المالي والاداري والتخلف المعرفي وتخلف المناهج الدراسية وعدم مواكبتها لحاجات البلاد الاقتصادية كان سببا في تخلف التعليم في العراق وعدم مواكبته للدول المتطورة و افتقار العراق لأبسط معايير الجودة في التعليم وذلك رداءة ابنية التحتية للمؤسسات التعليمية منها الدوام المزدوج وافتراش التلاميذ الأرض في الصف الدراسي لعدم توفر الرحلات الدراسية وقلة او انعدام المكتبات والمختبرات العلمية واهمال النشاطات الصفية واللاصفية.

٦. ان ضعف الاهتمام بالتعليم التقني وعدم التركيز على تدريب المعلمين بشكل المستمر للنهوض بمستواهم العلمي والمعرفي وعدم الاهتمام برفع مستواهم المعيشي وغياب الدعم والحوافز سبب الى

هبوطاً واضحاً في مستوى التعليم الى درجة اعتبار العراق من قبل المنظمات الدولية المتخصصة من أسوأ بلدان العالم في مستوى التعليم.

مما ورد اعلاه يمكن ان نبين ان التعليم في العراق هو عبارة عن مؤسسات تعليمية قائمة على منفعة فئوية جعلت التعليم متعثراً في نهوضه وعدم الاهتمام بعملية نهوضه بتخصيص المبالغ الكافية على ابواب الموازنة لتأمين متطلباته وزيادة المبالغ المخصصة للتعليم من الموازنة الاتحادية لغرض توسعة الأبنية المدرسية ومنع الازدواج المدرسي وازدواج الشعب لدعم للمسيرة العملية التعليمية والتربوية.

#### المبحث الرابع - الجانب التطبيقي

**4-1 نبذة عن عينة البحث :** يعد قسم تقنيات المحاسبة (عينة البحث) احد الاقسام الادارية التابعة للمعهد التقني المسيب ضمن تشكيلات جامعة الفرات الاوسط التقنية حيث يساهم هذا القسم في تطوير امكانات ومهارات موظفي القطاعات الاقتصادية المختلفة والخريجين .

**4-2 اقسام المعهد التقني المسيب مجتمع البحث :** وهي عناصر الكيان التعليمي للمعهد والصرح الهائل المتكامل المكون من ١٢ قسم تعليمي فكل منهم يكمل الاخر وكأنهم حلقات مترابطة فهي تكنولوجية، زراعية ، ادارية ، الطبية وحسب ما موضح في جدول (١) عدد طلاب الاقسام للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ تاريخ عينة البحث

جدول (١) عدد طلاب الاقسام للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

ت	اسم القسم	عدد الطلبة المرحلة الاولى	عدد طلبة المرحلة الثانية	اجمالي طلبة المرحلتين
١.	تقنيات المحاسبة	٣٣٧	٣٦١	٦٩٨
٢.	تقنيات المالية والمصرفية	٢٥٤	٣٠٩	٥٦٣
٣.	تقنيات القدرة الكهربائية (قوى)	١٠٩	١١٢	٢٢١
٤.	لتقنيات الميكانيكية (إنتاج)	٢٤	٣٧	٦١
٥.	تقنيات المكنان والمعدات (سيارات)	٢٣	٢٤	٤٧
٦.	التقنيات المدنية (رسم هندسي - إنشاء طرق)	٤٨	٥٠	٩٨
٧.	تقنيات الموارد المائية (الري والبيزل - تشغيل المشاريع)	٢٤	٤٠	٦٤
٨.	تقنيات الإنتاج النباتي (مقاومة أحيائية - نباتي)	٢٣	٢١	٤٤
٩.	تقنيات الإنتاج الحيواني	١٨	٢٧	٤٥
١٠.	تقنيات التربة	٢٣	٢٢	٤٥

١١.	تقنيات المكننة الزراعية	١٥	١٥	٣٠
١٢.	تقنيات التحليلات المرضية تأسس ٢٠١٨- ٢٠١٩	١٠٨	-----	١٠٨
	المجموع	١٠٠٦	١٠١٨	٢٠٢٤

### المصدر / سجلات وحدة شؤون الطلبة

من جدول (١) يمكن ان نبيين ان اعداد طلبة اقسام المعهد للعلم الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هو (١٠٠٦) طالب للمرحلة الاولى و(١٠١٨) طالب للمرحلة الثانية وان قسم تقنيات المحاسبة هو الاكثر مقارنتا بباقي الاقسام حيث بلغت نسبة اعداد طلبة القسم الى مجموع الاقسام لكل مرحلة ٣٤% (١٠٠٦/٣٣٧) للمرحلة الاولى و٣٦% (١٠١٨/٣٦١) للمرحلة الثانية اي بنسبة ٣٥% من طلاب المعهد لكلا المرحلتين (٢٠٢٤/٦٩٨) اي تقريبا ثلث طلاب المعهد لهذا تم اختيار قسم تقنيات المحاسبة لغرض التطبيق العملي.

**3-4 المواد الدراسية للقسم ولعينة البحث :** هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات والمهارات التي يتزود بها الطلاب لتحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر و تكون اما المادة المطبوعة ( الكتب الدراسية ) او مادة السمعية ( الشريط أو الراديو) او المادة البصرية ( الصورة) او المادة السمعية والبصرية ( التلفاز) او الوسائط المتعددة (multimedia)، وهي مثل الحاسوب وانترنت. وكانت المواد الدراسية الاسبوعية ووحداتها للقسم وللمرحلتين كما مبين جدول (٢)

### جدول (٢) المواد الدراسية الاسبوعية ووحداتها لقسم تقنيات المحاسبة

المرحلة الاولى					المرحلة الثانية (عينة البحث)				
المادة	القران الوطني	عدد الساعات الاسبوعية	عدد الوحدات	نوع المادة	المادة	القران الوطني	عدد الساعات الاسبوعية	عدد الوحدات	نوع المادة
محاسبة	م.م	٦	١٢	تخصص	محاسبة متخصصة	م	٥	١٠	تخصص
محاسبة حكومية	م.م	٤	٨	تخصص	محاسبة متوسطة	م	٤	٨	تخصص
قراءات محاسبية E	م.م	٤	٨	تخصص	نظام محاسبي موحد	م	٤	٨	تخصص
ادارة	م.م	٣	٦	مساندة	محاسبة كلفة	م	٥	١٠	تخصص
اقتصاد ومالية عامة	م.م	٣	٦	مساندة	تدقيق	م	٣	٦	تخصص
تطبيقات حاسوب	م.م	٣	٦	مساندة	محاسبة شركات	م	٤	٨	تخصص
احصاء	م.م	٢	٤	مساندة	تطبيقات حاسوب	م.م	٣	٦	مساندة
حقوق انسان و	م.م	٢	٤	عامة	لغة E	م.م	١	٢	مساندة

									ديمقراطية
عامة	٤	٢	م.م	مشروع	عامة	٢	٢	م.م	لغة E
	٦٢	٣١				٥٦	٢٨		المجموع

### المصدر/ سجل منهاج التخصصات الادارية

من جدول (٢) يمكن ان نبين ان نسبة الدروس التخصصية في المرحلة الثانية اعلى من المرحلة الاولى وبأهمية نسبية اعلى حيث كانت نسبة ساعات وحدات الدروس التخصصية للمرحلة الاولى ٥٠% (٥٦/٢٨) اما المرحلة الثانية ٨١% (٦٢/٤٢) ونسبة الكادر التدريسي للمرحلة الثانية بعنوان وظيفي مدرس هو ٦٧% للدروس التخصصية (٩/٦) لذا تم اختيار المرحلة الثانية كعينة البحث للغرض التطبيقي

**4-4 النفقات المالية على ميزانية المعهد للفترة من ٢٠١٨/٩/١-٢٠١٩/٨/٣١:** يعتمد المعهد على الية التخصيص السنوي لغرض الصرف على ابواب الموازنة التشغيلية وحسب حاجة الاقسام والشعب الخدمية حيث تعتبر تقريبا المصدر الوحيد لتغطية حاجة تشكيلات المعهد وتم حصر نفقات المعهد على ابواب الموازنة للفترة من ٢٠١٨/٩/١-٢٠١٩/٨/٣١ سنة عينة البحث من موازين المراجعة للفترة المذكورة .

### جدول (٣) نفقات المعهد على ابواب الموازنة للفترة من ٢٠١٨/٩/١-٢٠١٩/٨/٣١

نسبة النفقات الى الاجمالي	المبلغ	اسم الحساب	رقم الحساب		
٩٨٢%	٨٥٧٤٥٨٠٥٧٣	تعويضات الموظفين	٠١	٠١	٢
	٣٠٠٥٨٣٧٢٨٤	الرواتب والاجور	٠١		
	٦٧٩٦٨٠٠٠	اجور متعاقدين	٠٣		
	٥٣٦٥٦٠٠٠	اجور محاضرات	٠٤		
	٠	المجازين دراسيا	٠٧		
	٥٠١٧٧٥٢٣٢٣	المخصصات	١٠		
	٤٢٩٣٦٦٩٦٦	مساهمة التقاعد الحكومية	١٢		
٠,٣%	٢٢٠٨٧٧٥٠	المستلزمات الخدمية	٠٢	٠١	٢
	١٣٦٨٠٠٠	نفقات سفر	٠١		
	٢٥٠٠٠٠	مخصصات ونفقات الايفاد	٠٢		
	٠	نشر واعلام	٠٤		
	٧٨٠٠٠٠	ايجار مكائن ومعدات	٠٦		
	٤١٦٠٠٠	الترفيه الرسمي	٠٧		
	٤٩٥٠٠٠	البريد	٠٨		

	٢٠٥٠٠٠٠	الاتصالات والبرق	٠٩			
	٧٤٠٠٠	المؤتمرات والندوات	١٤			
	١٦١٥٨٧٥٠	تنظيف الدائرة	١٩			
	٤٩٦٠٠٠	اجور خدمات مصرفية	٢١			
٤٠،٤%	٣١١٩٥٠٦٩	المستلزمات السلعية		٠٣	٠١	٢
	١٠٥٢٠٠٠	قرطاسية ومطبوعات	٠١			
	٥٢٢٠٠٠	كتب ومجلات	٠٢			
	١٧٠٢٤٧٩٠	الوقود	٠٥			
	٤٢٣٥٠٠	مواد مكافحة ووقاية	٠٨			
	١٢١٧٢٧٧٩	المواد واللوازم	٠٩			
٩٠،٩%	٧٧٥٤٩٢٣٠	صيانة الموجودات		٠٤	٠١	٢
	١٠٠٠٠٠	صيانة الطرق والجسور	٠١			
	١٤٨١٨٠٠٠	صيانة التأسيسات المائية والكهربائية	٠٢			
	٣٦٨٠٢٤٠	صيانة وسائل النقل	٠٣			
	١٦٢٥٧٤٠	صيانة الاثاث	٠٥			
	٣٦٧٦٤٢٥٠	صيانة مباني	٠٦			
	١٧٠٥٤٠٠٠	صيانة المكنان والاجهزة والآلات	٠٧			
	٣٥٠٧٠٠٠	صيانة الحدائق والمنتزهات	٠٩			
٢٠،٠٢%	١٥٣٦٠٠٠	المنح والاعانات والمصروفات الاخرى		٠٦	٠١	٢
٢١،٢%	١٨٢٥٨٢١٦	النفقات الرأسمالية الجارية		٠٥	٠٣	٢
	١٨٢٥٨٢١٦	الاثاث والآلات والمعدات والاجهزة	٠٣			
	٨٧٢٥٢٠٦٨٣٨	المجموع				

اعداد الباحث بناء على موازين الاشهر (٢٠١٨/٩/١-٢٠١٩/٨/٣١)

من الجدول (٣) يمكن ان نبين النسبة الاكبر من النفقات هي تعويضات الموظفين حيث بلغت ٩٨% ويعود ذلك الى عدد الهائل المنتسبين نتيجة اعادة المفصولين السياسيين وتوزيع موظفي الوزارات المنحلة مثل العلوم التكنولوجية على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكان حصة كل تشكيلة غير قليلة بغض النظر عن التخصصات بعيدة عن الواقع ( مثل تخصصات تربوية ) كان سببا في عواقب وخيمة على موازنة المعهد وجدول (٤) يبين نفقات الاقسام العلمية (مراكز الانتاجية) والشعب الخدمية ( مراكز خدمية ) ومن واقع مستندات (الصرف، القيد، القبض)، وقوائم الرواتب الشهرية والسلف المشتريات، سلف لأغراض النشاط لفترة عينة البحث .

جدول (٤) نفقات الأقسام العلمية (مراكز الانتاجية) والشعب الخدمية (مراكز خدمية) ومن واقع

مستندات (الصرف، القيد، القبض) للفترة من ٢٠١٨/٩/١ - ٢٠١٩/٨/٣١

ت	اسم الحساب الأقسام العلمية والشعب الخدمية	تعويضات الموظفين	المستلزمات الخدمية	المستلزمات السلعية	صيانة الموجودات	المنح والاعانات والمصروفات الأخرى	النفقات الرأسمالية الجارية
١	تقنيات المحاسبة	٣٥١٥٥٧٨.٣	-----	١٣.٠٠٠	١.١٩٩٩٠	-----	٥.٠٠٠٠٠
٢	تقنيات المالية والمصرفية	٢٢٢٩٣٩.٩٤	٧.٠٠٠	٢٧.٠٠٠	٢٣٥.٠٠٠	-----	-----
٣	تقنيات القدرة الكهربائية (قوى)	٥٨٣.٧١٤٧٨	-----	١٢٥.٠٠٠	٣١٥.٠٠٠	-----	١٢٥٧.٠٠٠
٤	لتقنيات الميكانيكية (إنتاج)	٤٩٧٣٢٥٦٧٣	١٤٤.٠٠٠	٢.٠٠٠	٧٥.٠٠٠	-----	-----
٥	تقنيات المكائن والمعدات (سيارات)	٤٠٣.٠٥٢٨٧	-----	٧٥.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	-----	-----
٦	التقنيات المدنية (رسم هندسي - إنشاء طرق)	٤٥٤٤٥٢٧٧.٠	٢٥.٠٠٠	١٥.٠٠٠	٣١٥.٠٠٠	-----	٨٥.٠٠٠
٧	تقنيات الموارد المائية (الري والبزل - تشغيل المشاريع)	٤٢.١٥٤٤٤٨	٢١٦.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٢٨٧٥.٠٠٠	-----	-----
٨	تقنيات الإنتاج النباتي (مقاومة أحيائية - نباتي)	٣.٨٦٨٤٩.٠١	٣.٠٠٠	٤٢٤.٠٠٠	٢٤٩٩.٠٠٠	-----	-----
٩	تقنيات الإنتاج الحيواني	١٨٨٦٤.٧٧٣	٧.٠٠٠	١٥.٠٠٠	٢١.٠٠٠	-----	-----

-----		٢٥٥.٠٠٠	١.٠٠٠.٠٠٠	-----	٢٩١٥٣٥٧٣٩	تقنيات التربة	١٠
-----	-----	١٥٣.٠٠٠	١١٢٥.٠٠٠	-----	١٨٠.٦٦١٩٢	تقنيات المكننة الزراعية	١١
١٤٣٨١٢١ ٦	-----	٥٥٦٥.٠٠٠	٢٩٧٩٧٧٩	١٧٠.٢٥٠	٢٨٢٩٦١١٥٩	تقنيات التحليلات المرضية تأسس ٢٠١٨- ٢٠١٩	١٢
١٦٩٨٨٢١ ٦	-----	٣٠.٣٨٩٩ .	٨٤٥٣٧٧٩	٦٦٢٢٥٠	٤١٨٤٣٩٥٣١٧	المجموع الاقسام العلمية	
-----	-----	٧٨.٠٠٠		١١٩٥.٠٠٠	٤٥٤٤٥٢٧٧٠	الشعبة الادارية	١
-----	-----	١٤٢٣.٠٠٠	١٥٤٨.٠٠٠	٤٩٦.٠٠٠	٦٨.١٧٦٥١٢	الشعبة المالية	٢
-----	-----	١٢.٠٠٠.٠٠٠	-----	٨٨.٠٠٠	٣٠.٨٦٨٤٩٠٠	الشعبة العلمية	٣
-----	-----	٥٥.٠٠٠.٠٠٠	-----	٢١.٠٠٠.٠٠٠	٢١٤٣٦٤٥١٤	شعبة التدقيق	٤
-----	-----	١٠٥.٠٠٠.٠٠٠	-----	٦٦.٠٠٠.٠٠٠	٣٦٣.٢٧٥٣١	وحدة شؤون الطلبة	٥
-----	-----	١٩٨٨.٠٠٠.٠٠٠	٢٦٨٣.٠٠٠.٠٠٠	٢٠.٥.٠٠٠.٠٠٠	٣٣٤٤٠.٨٦٤٢	مركز الحاسبة	٦
-----	-----	٣٤٧٩.٠٠٠.٠٠٠	-----	-----	٢١٧٢٥٩٤٨١	وحدة المعامل	٧
-----	-----	-----	-----	٢٣.٠٠٠.٠٠٠	١٧١٤٩١٦١١	الوحدة القانونية	٨
-----	-----	٢٥.٠٠٠.٠٠٠	-----	٧٨.٠٠٠.٠٠٠	١٠.٢٨٩٤٩٦٧	شعبة الاداء الجامعي	٩
-----	-----	٣٢.٠٠٠.٠٠٠	٥٢٢.٠٠٠.٠٠٠	٩.٠٠٠.٠٠٠	١٦٢٩١٧.٣٠	وحدة المكتبة	١٠
-----	-----	-----	-----	١٤.٠٠٠.٠٠٠	٢١٤٣٦٤٥١٤	وحدة المتابعة	١١
١٢٧.٠٠٠.٠٠٠	-----	١٣٨٩.٠٠٠ .	٥.٠٠٠.٠٠٠	١٥٥.٠٠٠.٠٠٠	١١١٤٩٦٥٤٧	مكتب السيد العميد	١٢
-----	-----	-----	-----	-----	٢٤٠.٠٨٨٢٥٦	الفعاليات الانتاجية	١٣
-----	-----	١٤٩١٨.٠٠٠ .	-----	١٢٢٥.٠٠٠	٢٨٢٩٦١١٥٩	وحدة الصيانة	١٤
-----	-----	٧٤٨٧٢٤.٠٠٠	١٧٤٨٨٢٩.٠٠٠	١٦٩٣٨٧٥.٠٠٠	٢٦٥٧٨٤٨٢٥	وحدة الخدمات	١٥
-----	١٥٣٦.٠٠٠	-----	-----	٧٤.٠٠٠	١٦.٠٨١١.٠٩٧	وحدة النشاطات اللاصفية	١٦
-----	-----	١٧٥.٠٠٠	-----	٣.٠٠٠	١.٥.٠٠٠.٩٠٠	وحدة الاعلام	١٧

١٢٧٠٠٠٠	١٥٣٦٠٠٠	٤٧٥١٠٢٤	٢٢٧٤١٢٩٠	٢١٤٢٥٥٠٠	٤٣٩٠١٨٥٢٥٦	مجموع الشعب الخدمية
١٨٢٥٨٢١	١٥٣٦٠٠٠	٧٧٥٤٩٢٣	٣١١٩٥٠٦٩	٢٢٠٨٧٧٥٠	٨٥٧٤٥٨٠٥٧٣	اجمالي النفقات

اعداد الباحث بناء على مستندات الصرف والقيود والقبض ووصولات السلف (سلف لأغراض النشاط، السلف المستديمة) من (٢٠١٩/٨/٣١-٢٠١٨/٩/١)

من الجدول (٤) يمكن ان نبين حصة كل قسم وشعبة (ضمنها قسم عينة البحث) من الموازنة التشغيلية والبالغة ١٨% (٣% + ٤% + ٩% + ٢% + ٢١%) على ابواب الموازنة عدا نفقات الرواتب ولفترة عينة البحث وهي مبالغ قليلة جدا اذا ما قورنت بأعداد الطلبة ويمكن ان نقول لأول وهلة اكتفاء الاقسام والشعب لأنها تتمتع بتقنية وبنية تحتية متطورة لكن الحقيقة هي سوء البنية التحتية مع قلة او انعدام التخصيصات على ابواب الميزانية وادناه جدول (٥) يبين مجموع نفقات كل قسم وشعبة (ضمنها قسم عينة البحث) من جميع ابواب الميزانية للفترة عينة البحث.

#### جدول(٥)نفقات كل قسم وشعبة من جميع ابواب الميزانية

ت	اسم الحساب الاقسام العلمية والشعب الخدمية	تعويضات الموظفين (١)	مجموع نفقات ابواب الميزانية عدا الرواتب (٢)	(١) + (٢)	نسبة نفقات (٢) الى الاجمالي النفقات (مجموع ابواب الميزانية)	عدد طلاب القسم للمرحل تين
١	تقنيات المحاسبة	٣٥١٥٥٧٨٠٣	١٦٤٩٩٩٠	٣٥٣٢٠٧٧٩٣	٠.٠١١	٦٩٨
٢	تقنيات المالية والمصرفية	٢٢٢٩٣٩٠٩٤	٢٦٩٠٠٠٠	٢٢٥٦٢٩٠٩٤	٠.٠١٨	٥٦٣
٣	تقنيات القدرة الكهربائية (قوى)	٥٨٣٠٧١٤٧٨	٥٦٥٧٠٠٠	٥٨٨٧٢٨٤٧٨	٠.٠٣٨	٢٢١
٤	لتقنيات الميكانيكية (إنتاج)	٤٩٧٣٢٥٦٧٣	١٠٩٤٠٠٠	٤٩٨٤١٩٦٧٣	٠.٠٠٧٣	٦١
٥	تقنيات المكنان والمعدات (سيارات)	٤٠٣٠٠٥٢٨٧	٢٥٧٥٠٠٠	٤٠٥٥٨٠٢٨٧	٠.٠١٧	٤٧
٦	التقنيات المدنية (رسم هندسي - إنشاء طرق)	٤٥٤٤٥٢٧٧٠	٥٥٢٥٠٠٠	٤٥٩٩٧٧٧٧٠	٠.٠٣٧	٩٨
٧	تقنيات الموارد المائية (الري والبزل - تشغيل المشاريع)	٤٢٠١٥٤٤٤٨	٣٣٤١٠٠٠	٤٢٣٤٩٥٤٤٨	٠.٠٢٢	٦٤
٨	تقنيات الإنتاج النباتي (مقاومة)	٣٠٨٦٨٤٩٠١	٢٩٥٣٠٠٠	٣١١٦٣٧٩٠١	٠.٠٢٠	٤٤



					أحيائية - نباتية)	
٤٥	٠.٠١٥	١٩٠.٨٩٧٧٧٣	٢٢٥٧.٠٠٠	١٨٨٦٤.٠٧٧٣	تقنيات الإنتاج الحيواني	٩
٤٥	٠.٠١٨	٢٩٤١٨٥٧٣٩	٢٦٥.٠٠٠	٢٩١٥٣٥٧٣٩	تقنيات التربة	١٠
٣٠	٠.٠١٨	١٨٢٧٢١١٩٢	٢٦٥٥.٠٠٠	١٨٠.٦٦١٩٢	تقنيات المكننة الزراعية	١١
١٠.٨	٠.٠١٥	٣٠.٦.٥٧٤.٠.٤	٢٣.٩٦٢٤٥	٢٨٢٩٦١١٥٩	تقنيات التحليلات المرضية تأسس ٢٠١٨-٢٠١٩	١٢
٢٠.٢٤	٠.٠٣٧	٤٢٤.٥٣٨٥٥٢	٥٦١٤٣٢٣٥	٤١٨٤٣٩٥٣١٧	مجموع نفقات الأقسام العلمية	
	٠.٠١٨	٤٥٦٤٢٧٧٧.٠	١٩٧٥.٠٠٠	٤٥٤٤٥٢٧٧.٠	الشعبة الادارية	١
	٠.٠١٥	٦٨٣٦٤٣٥١٢	٣٤٦٧.٠٠٠	٦٨.٠١٧٦٥١٢	الشعبة المالية	٢
	٠.٠٣٧	٣.٩٩٧٢٩.٠٠	١٢٨٨.٠٠٠	٣.٨٦٨٤٩.٠٠	الشعبة العلمية	٣
	٠.٠٠٥	٢١٥١٢٤٥١٤	٧٦.٠٠٠	٢١٤٣٦٤٥١٤	شعبة التدقيق	٤
	٠.٠٠٧	٣٦٤١٤٣٥٣١	١١١٦.٠٠٠	٣٦٣.٢٧٥٣١	وحدة شؤون الطلبة	٥
	٠.٠٤٥	٣٤١١٢٩٦٤٢	٦٧٢١.٠٠٠	٣٣٤٤.٠٨٦٤٢	مركز الحاسبة	٦
	٠.٠٢٣	٢٢.٧٣٨٤٨١	٣٤٧٩.٠٠٠	٢١٧٢٥٩٤٨١	وحدة المعامل	٧
	٠.٠٠٠٢	١٧١٥١٤٦١١	٢٣.٠٠٠	١٧١٤٩١٦١١	الوحدة القانونية	٨
	٠.٠٠٢٢	١.٠٣٢٢٢٩٦٧	٣٢٨.٠٠٠	١.٠٢٨٩٤٩٦٧	شعبة الاداء الجامعي	٩
	٠.٠٠٥٧	١٦٣٧٦٨.٣٠	٨٥١.٠٠٠	١٦٢٩١٧.٣٠	وحدة المكتبة	١٠
	٠.٠٠٠٩	٢١٤٥٠.٤٥١٤	١٤.٠٠٠	٢١٤٣٦٤٥١٤	وحدة المتابعة	١١
	٠.٠١١	١٢٧١٧٢.٤٧	١٥٦٧٥٥.٠٠	١١١٤٩٦٥٤٧	مكتب السيد العميد	١٢
	-----	٢٤٠.٠٨٨٢٥٦	-----	٢٤٠.٠٨٨٢٥٦	وحدة الفعاليات الانتاجية	١٣
	٠.٠١٠	٢٩٧٨٩١٤.٠٩	١٤٩٣.٢٥٠	٢٨٢٩٦١١٥٩	وحدة الصيانة	١٤
	٠.٠٢٨	٣.٧٦٩٩١.٥	٤١٩١٤٢٨.٠	٢٦٥٧٨٤٨٢٥	وحدة الخدمات	١٥
	٠.٠١١	١٦٢٤٢١.٠٩٧	١٦١.٠٠٠	١٦.٠٨١١.٠٩٧	وحدة النشاطات اللاصفية	١٦
	٠.٠٠١	١.٥٢٠.٥٩.٠٠	٢.٥.٠٠٠	١.٥.٠٠٠.٩.٠٠	وحدة الاعلام	١٧
	٠.٠٦٣	٤٤٨٤٦٦٨٢٨٦	٩٤٤٨٣.٣٠	٤٣٩.٠١٨٥٢٥٦	مجموع نفقات الشعب الخدمية	
		٨٧٢٥٢.٦٨٣٨	١٥.٦٢٦٢٦٥	٨٥٧٤٥٨.٥٧٣	اجمالي النفقات الاقسام العلمية والشعب الخدمية	

#### اعداد الباحث

من جدول (٥) يمكن ان نبين حصة كل قسم وشعبة من تخصيصات الميزانية وكانت نسبة قسم تقنيات المحاسبة عينة البحث من تخصيصات فترة عينة البحث ٠.٠١١ (١٥.٦٢٦٢٦٥ / ١٦٤٩٩٩٠) وهي جدا قليلة مقارنة بباقي الاقسام رغم ان اساليب التدريس لا تحتاج الى الاجهزة ومعدات معقدة كما في باقي الاقسام لكن يحتاج الى صيانة دائما للأجهزة الكهربائية والاثاث ورحلات والبنية التحتية للقسم اذا ما اخذ بنظر الاعتبار عدد طلاب القسم والبالغ (٦٩٨) للمرحلتين وادناه جدول (٦) يبين الية

تحميل الشعب الخدمية (المراكز الخدمية) على الاقسام العلمية (المراكز الانتاجية ) من خلال نبذة قصيرة عن مهام الشعب الخدمية .الشعبة الادارية وهي التي لها علاقة بأعمال المنتسبين منها بتعيين الموظفين الدائمين والمؤقتين والنقل وتنسيب الموظفين داخل وخارج الجامعة ومنح منتسبي الجامعة الاجازات الاعتيادية واجازة الوضع والولادة واجازة الامومة والاجازات المرضية واحالة الموظفين البالغين السن القانوني على التقاعد ( اساس التحميل عدد المنتسبين).الشعبة المالية وتختص بإدارة عمل الرواتب الموظفين والعقود وتنظيم قوائم الرواتب وفقاً للقوانين في احتساب الاستحقاق والاستقطاع اساس التحميل عدد المنتسبين). الشعبة العلمية من مهامها توفير فرص الحضور للندوات والمؤتمرات العلمية داخل القطر لمنتسبي المعهد ومنح المنتسبين من تدريسيين وموظفين فرصة الترشيح للدراسات العليا(الماجستير والدكتوراه) ، متابعة البحوث العلمية التي يقوم التدريسيين ، ( اساس التحميل عدد المنتسبين).شعبة التدقيق من مهامها الرقابة والتدقيق على وصولات القبض ومستندات الصرف والقيود ،التأكد من صحة ترحيل المعاملات من والى السجلات المحاسبية ،الرقابة والتدقيق على قوائم الرواتب والأجور والمخصصات والمصروفات الأخرى ( اساس التحميل عدد المنتسبين).وحدة شؤون الطلبة من مهامها متابعة امور الطلبة القبول المركزي ، نقل من والى المعهد ،استضافة ، ترفيق قيد ،اعادة الى مقاعد الدراسة ، تأجيل سنة دراسية ،اعتراضات . ( اساس التحميل عدد الطلبة) مركز الحاسبة من مهام هذا المركز هو تعريف الطلاب بعلوم الكمبيوتر عمليا وفنيا حيث يكرس الثقافة الفنية العامة التي تحقق للطالب التميز العلمي .( اساس التحميل عدد الطلبة) وحدة المعامل تتكون وحدة المعامل من ورش (النجارة، السباكة، اللحام، البرادة، الخراطة، السمكرة) لتدريب طلبة . ( اساس التحميل عدد الطلبة).الوحدة القانونية من مهامها تنظيم كفالات الدراسات الأولية والعليا للمنتسبين وتنظيم التعهدات القانونية والمصادقة ودورها في اللجان التحقيقية ولجان انضباط موظفي الدولة. ( اساس التحميل عدد المنتسبين). شعبة الاداء الجامعي تقويم الأداء في اقسام المعهد وإنشاء قاعدة بيانات لجميع منتسبي المعهد ومتابعة تطوير العملية التعليمية فيه.( اساس التحميل عدد المنتسبين).وحدة المكتبة هي مصادر المعلومات المطبوعة والمحوسبة للطلبة بالتخصصات التكنولوجية والزراعية والادارية والطبية للمعهد. ( اساس التحميل عدد الطلبة). وحدة المتابعة من مهامها تحقيق الامن والاستقرار والحماية للمؤسسة التعليمية مراقبة سلوك الطلبة داخل الحرم الجامعي وعمل منظومة مراقبة الكترونية لعمل كاميرات المراقبة. ( اساس التحميل عدد الطلبة). مكتب السيد العميد من مهامه توزيع البريد الموقع إلى الإدارات والجهات ذات العلاقة داخل المعهد والتنسيق مع الإدارات والشعب والتبليغ عن مواعيد إقامة الاجتماعات ، الندوات ، اللقاءات الخاصة بالمنتسبين.( اساس التحميل عدد المنتسبين). وحدة الفعاليات الانتاجية من مهامها القيام بالأنشطة الزراعية النباتية والحيوانية بطريقة استثمارية لأراضي المعهد الزراعية وحقوقه.( اساس التحميل المساحة ). وحدة الصيانة من مهامها صيانة موجودات اقسام وشعب واروقة المعهد من أثاث

و كهربائيات وأجهزة تكييف وطرق ومساطب وضبط المنظومة الكهربائية وتوزيعها على أقسام وشعب واروقة المعهد .( اساس التحميل المساحة ) .وحدة الخدمات من مهامها الاشراف الحملات اليومية لتنظيف اقسام وشعب واروقة وحدائق المعهد بواسطة عمال مؤقتين .( اساس التحميل المساحة ) .وحدة النشاطات اللاصفية من مهامها تنمية مهارات الطالب من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية والنشاطات الفنية والاجتماعية والثقافية المختلفة .( اساس التحميل عدد الطلبة) .وحدة الاعلام من مهامها العمل على تغطية النشاطات والفعاليات في المعهد مؤتمرات ، ندوات ، حلقات نقاشية، مهرجانات رياضية، احتفالات ،مناسبات الخ) وتسليط الضوء عليها ودفعها الى جميع وسائل الاعلام .( اساس التحميل عدد الطلبة) .

### جدول (٦) تحميل الشعب الخدمية (المراكز الخدمية) على الاقسام العلمية (المراكز الانتاجية)

اساس التحميل	اساس التحميل عدد الطلبة		اساس التحميل عدد المنتسبين		اساس التحميل المساحة	
	مجموع النفقات	مجموع الطلبة	مجموع النفقات	مجموع اعداد منتسبي الاقسام العلمية	مجموع النفقات الشعب حسب اساس التحميل المساحة	مجموع مساحة الاقسام العلمية
الشعب اساس التحميل	وحدة شؤون الطلبة ، مركز الحاسبة، وحدة المعامل، وحدة المكتبة ، وحدة المتابعة ، مكتب السيد العميد ، وحدة النشاطات اللاصفية ، وحدة الاعلام		الشعبة الادارية ، الشعبة المالية، الشعبة العلمية، شعبة التدقيق الوحدة القانونية ، شعبة الاداء الجامعي		وحدة الفعاليات الانتاجية ، وحدة الصيانة ، وحدة الخدمات	
	مجموع النفقات الشعب حسب اساس التحميل عدد الطلبة	مجموع النفقات الشعب حسب اساس التحميل عدد الطلبة	مجموع اعداد منتسبي الاقسام العلمية		مجموع النفقات الشعب حسب اساس التحميل المساحة	مجموع مساحة الاقسام العلمية
	١٦٩٩٠.٨٣٢٤٢	٢٠٢٤	١٩٤	١٩٣٩٩.٦٢٧٤	٩٥٩١	٤٤٨٤٦٦٨٢٨٦
تقنيات المحاسبة	٥٨٥٩٤٨٦٦٧	٦٩٨	١٥	١٤٩٩٩٢٧٥٣	١٥٠٠	٨٦٨٢.٢٧٢٣
تقنيات المالية والمصرفية	٤٧٢٦٢.٤٨٧	٥٦٣	١١	١٠٩٩٩٤٦٨٥	٤٥٠	٦٢٢٢٩٣٥٦٤
تقنيات القدرة الكهربائية (قوى)	١٨٥٥٢٢٤٢٩	٢٢١	٢٩	٢٨٩٩٨٥٩٨٩	١٠٥٠	٥٦٨.٩١٣٣٠
لتقنيات الميكانيكية (إنتاج)	٥١٢.٧٥٤٨	٦١	١٩	١٨٩٩٩.٨٢١	٢٥٠	٢٦٣٢٤١٩١٩
تقنيات المكنات والمعدات	٣٩٤٥٤٩٩٦	٤٧	١٨	١٧٩٩٩١٣.٤	٥٠٠	٢٦٣٥٣٣٤٠.١

							(سيارات)
٣٧٤٨٤١١١٤	١٠٥٠	٩٢٥٨٢٩١٢	٢٠	١٩٩٩٩٠٣٣٨	٩٨	٨٢٢٦٧٨٦٤	التقنيات المدنية (رسم هندسي - إنشاء طرق)
٣٠٨٨٢٥١٦٨	٦٢٥	٥٥١٠٨٨٧٦	٢٠	١٩٩٩٩٠٣٣٨	٦٤	٥٣٧٢٥٩٥٤	تقنيات الموارد المائية (الري والبزل - تشغيل المشاريع)
٢٣٠٣٧٩٩٠٥	٨٣٣	٧٣٤٤٩١١٠	١٢	١١٩٩٩٤٢٠٣	٤٤	٣٦٩٣٦٥٩٢	تقنيات الإنتاج النباتي (مقاومة أحيائية - نباتي)
٢٣٩٤٩١٢٣٧	٧٠٠	٦١٧٢١٩٤١	١٤	١٣٩٩٩٣٢٣٦	٤٥	٣٧٧٧٦٠٦٠	تقنيات الإنتاج الحيواني
٢٤١٢١٨٨٨٩	٨٣٣	٧٣٤٤٩١١٠	١٣	١٢٩٩٩٣٧١٩	٤٥	٣٧٧٧٦٠٦٠	تقنيات التربة
١٦٨٠٨٤٢١٣	٦٠٠	٥٢٩٠٤٥٢١	٩	٨٩٩٩٥٦٥٢	٣٠	٢٥١٨٤٠٤٠	تقنيات المكننة الزراعية
٣٣٦٤٦٤٨٢٣	١٢٠٠	١٠٥٨٠٩٠٤٢	١٤	١٣٩٩٩٣٢٣٦	١٠٨	٩٠٦٦٢٥٤٥	تقنيات التحليلات المرضية تأسس ٢٠١٩-٢٠١٨

#### اعداد الباحث

من جدول (٦) يمكن ان نبين ان حصة عينة البحث قسم تقنيات المحاسبة من نفقات المراكز الخدمية ١٩% (٤٤٨٤٦٦٨٢٨٦/ ٨٦٨٢٠٢٧٢٣) وهي اكبر حصة اذا ما قورنت بأقسام المعهد الاخرى وهذا يعود الى ارتفاع قيم اسس التحميل الخاصة بقسم عينة البحث وهي نفقات غير مباشرة اقل اهمية من نفقات مراكز الانتاج التي تبلغ ٠.١١ (١٦٤٩٩٩٠ / ١٥٠٦٢٦٢٦٥) ادناه جدول (٧) يبين النفقات الاجمالية لكل قسم .

#### جدول (٧) النفقات الجمالية لكل قسم

ت	الاقسام العلمية	نفقات القسم العلمي (مراكز الانتاج ) على ابواب الموازنة (١)	حصة القسم من نفقات (الشعب الخدمية) المراكز الخدمية حسب اسس التحميل (٢)	٢+١
١	تقنيات المحاسبة	٣٥٣٢٠٧٧٩٣	٨٦٨٢٠٢٧٢٣	١٢٢١٤١٠٥١٦

٢	تقنيات المالية والمصرفية	٢٢٥٦٢٩.٩٤	٦٢٢٢٩٣٥٦٤	٨٤٧٩٢٢٦٥٨
٣	تقنيات القدرة الكهربائية (قوى)	٥٨٨٧٢٨٤٧٨	٥٦٨.٩١٣٣٠	١١٥٦٨١٩٨٠.٨
٤	لتقنيات الميكانيكية (إنتاج)	٤٩٨٤١٩٦٧٣	٢٦٣٢٤١٩١٩	٧٦١٦٦١٥٩٢
٥	تقنيات المكان والمعدات (سيارات)	٤٠٥٥٨٠.٢٨٧	٢٦٣٥٣٣٤٠.١	٦٦٩١١٣٦٨٨
٦	التقنيات المدنية (رسم هندسي - إنشاء طرق)	٤٥٩٩٧٧٧٧.٠	٣٧٤٨٤١١١٤	٨٣٤٨١٨٨٨٤
٧	تقنيات الموارد المائية (الري والبزل - تشغيل المشاريع)	٤٢٣٤٩٥٤٤٨	٣.٨٨٢٥١٦٨	٧٣٢٣٢.٦١٦
٨	تقنيات الإنتاج النباتي (مقاومة أحيانية - نباتي)	٣١١٦٣٧٩.١	٢٣.٣٧٩٩.٥	٥٤٢.١٧٨٠.٦
٩	تقنيات الإنتاج الحيواني	١٩٠.٨٩٧٧٧٣	٢٣٩٤٩١٢٣٧	٤٣.٣٨٩.١٠
١٠	تقنيات التربة	٢٩٤١٨٥٧٣٩	٢٤١٢١٨٨٨٩	٥٣٥٤٠.٤٦٢٨
١١	تقنيات المكننة الزراعية	١٨٢٧٢١١٩٢	١٦٨٠.٨٤٢١٣	٣٥.٨.٥٤٠.٥
١٢	تقنيات التحليلات المرضية تأسس ٢٠١٨-٢٠١٩	٣٠.٦.٥٧٤.٠٤	٣٣٦٤٦٤٨٢٣	٦٤٢٥٢٢٢٢٧
	المجموع	٤٢٤.٥٣٨٥٥٢	٤٤٨٤٦٦٨٢٨٦	٨٧٢٥٢.٦٨٣٨

#### اعداد الباحث

من جدول (٧) يمكن ان نبين ان حصة عينة البحث قسم تقنيات المحاسبة من ابواب الموازنة (المراكز الانتاجية) و نفقات الشعب الخدمية (المراكز الخدمية) هي ١٤% (١٢٢١٤١٠.٥١٦ / ٨٧٢٥٢.٦٨٣٨) وهي نسبة ليست قليلة بالنسبة ضخامة القسم وعدد طلابه .

**4-5 النفقات المالية للأقسام العلمية على صندوق التعليم العالي للمعهد للفترة من ٢٠١٨/٩/١ - ٢٠١٩/٨/٣١**: صندوق التعليم العالي منشأ حكومي غير هادف للربح ذا شخصية معنوية واستقلال إداري ومالي وقد حدد مجلس إدارته أهدافا عامه كإطار واسع ومستمر لتطوير قدرة الجامعات التعليمية عن طريق سد اختناقات الميزانية العامة وتغطية نفقات الأقسام العلمية وتنويع مواردها المالية فيما يعود بالنفع على كافة برامجها العلمية والعملية ، ادناه جدول (٨) يوضح نفقات كل قسم من صندوق التعليم العالي من باب فك اختناقات الميزانية وللفترة ٢٠١٨/٩/١-٢٠١٩/٨/٣١ سنة عينة البحث من واقع مستندات الصرف والقيود الخاصة بصندوق التعليم العالي حيث بلغ اجمالي النفقات المصروفة على هذا الباب (١٣٦٧٨٩.٠٢) دينار

#### جدول (٨) نفقات كل قسم من صندوق التعليم العالي

ت	الاقسام العلمية	نفقات القسم على باب فك اختناقات الميزانية للصندوق التعليم العالي (١)
١	تقنيات المحاسبة	٢١٤.٠٠٠
٢	تقنيات المالية والمصرفية	٦٤١٨.٠٠
٣	تقنيات القدرة الكهربائية (قوى)	١٥٠.٠٠٠
٤	لتقنيات الميكانيكية (إنتاج)	٣٥٨.٠٠٠

٧٢٥٠٠٠	تقنيات المكائن والمعدات (سيارات)	٥
١٥٠٠٠٠٠	التقنيات المدنية (رسم هندسي - إنشاء طرق)	٦
٨٩١٥٠٠	تقنيات الموارد المائية (الري والبزل - تشغيل المشاريع)	٧
١١٨٨٠٠٠	تقنيات الإنتاج النباتي (مقاومة أحيائية - نباتي)	٨
١٠٠٠٠٠٠	تقنيات الإنتاج الحيواني	٩
١١٠٠٠٠٠	تقنيات التربة	١٠
٨٦٠٠٠٠	تقنيات المكثنة الزراعية	١١
١٧٧٤٦٠٢	تقنيات التحليلات المرضية تأسس ٢٠١٨-٢٠١٩	١٢
١٣٦٧٨٩٠٢	المجموع	

#### اعداد الباحث

من جدول (٨) يمكن ان نبين ان حصة قسم تقنيات المحاسبة من صندوق التعليم العالي للمعهد للفترة من ٢٠١٨/٩/١-٢٠١٩/٨/٣١ عينة البحث هي ١٦% (٢١٤٠٠٠٠ / ١٣٦٧٨٩٠٢ / ) لتغطية متطلبات القسم ومختبراته الاربعة وقاعاته العشر و٦٩٨ طالب وهي قليلة جدا لقدم ورداءة البنية التحتية والاجهزة الكهربائية والصرف الصحي ، ادناه جدول (٩) يبين اجمالي النفقات على ابواب الموازنة وباب اختناقات صندوق التعليم العالي ولكل قسم مع عينة البحث

جدول (٩) اجمالي النفقات على ابواب الموازنة وباب اختناقات صندوق التعليم العالي ولكل قسم مع

#### عينة البحث

ت	الاقسام العلمية	نفقات القسم العلمي من ابواب الموازنة (المراكز الانتاجية) و نفقات الشعب الخدمية (المراكز الخدمية) (١)	نفقات القسم على باب فك اختناقات الميزانية للصندوق التعليم العالي (٢)	٢+١
١	تقنيات المحاسبة	١٢٢١٤١٠٥١٦	٢١٤٠٠٠٠	١٢٢٣٥٥٠٥١٦
٢	تقنيات المالية والمصرفية	٨٤٧٩٢٢٦٥٨	٦٤١٨٠٠	٨٤٨٥٦٤٤٥٨
٣	تقنيات القدرة الكهربائية (قوى)	١١٥٦٨١٩٨٠٨	١٥٠٠٠٠٠	١١٥٨٣١٩٨٠٨
٤	لتقنيات الميكانيكية (إنتاج)	٧٦١٦٦١٥٩٢	٣٥٨٠٠٠	٧٦٢٠١٩٥٩٢
٥	تقنيات المكائن والمعدات (سيارات)	٦٦٩١١٣٦٨٨	٧٢٥٠٠٠	٦٦٩٨٣٨٦٨٨
٦	التقنيات المدنية (رسم هندسي - إنشاء طرق)	٨٣٤٨١٨٨٨٤	١٥٠٠٠٠٠	٨٣٦٣١٨٨٨٤
٧	تقنيات الموارد المائية (الري والبزل - تشغيل المشاريع)	٧٣٢٣٢٠٦١٦	٨٩١٥٠٠	٧٣٣٢١٢١١٦
٨	تقنيات الإنتاج النباتي (مقاومة أحيائية - نباتي)	٥٤٢٠١٧٨٠٦	١١٨٨٠٠٠	٥٤٣٢٠٥٨٠٦

٤٣١٣٨٩٠١٠	١٠٠٠٠٠٠	٤٣٠٣٨٩٠١٠	تقنيات الإنتاج الحيواني	٩
٥٣٦٥٠٤٦٢٨	١١٠٠٠٠٠	٥٣٥٤٠٤٦٢٨	تقنيات التربية	١٠
٣٥١٦٦٥٤٠٥	٨٦٠٠٠٠	٣٥٠٨٠٥٤٠٥	تقنيات المكننة الزراعية	١١
٦٤٤٢٩٦٨٢٩	١٧٧٤٦٠٢	٦٤٢٥٢٢٢٢٧	تقنيات التحليلات المرضية تأسس ٢٠١٨-٢٠١٩	١٢
٨٧٣٨٨٨٥٧٤٠	١٣٦٧٨٩٠٢	٨٧٢٥٢٠٦٨٣٨	المجموع	

#### اعداد الباحث

من جدول (٩) يمكن ان نبين النفقات التي تخص قسم تقنيات المحاسبة عينة البحث على ابواب الموازنة وصندوق التعليم العالي هي ( ١٢٢٣٥٥٠٥١٦ ) دينار وعليه فان كلفة الطالب الواحد هي (١٧٥٢٩٣٨) دينار(١٢٢٣٥٥٠٥١٦ / ٦٩٨ طالب للمرحلتين) وكلفة طلاب المرحلة الثانية لعينة البحث (٦٣٢٨١٠٦١٨) دينار (١٧٥٢٩٣٨×٣٦١ طالب ثاني) للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وبشكل حضوري

**4-6 كلفة الطالب في العام الدراسي الالكتروني ٢٠١٩-٢٠٢٠:** ونتيجة للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله والمتمثلة بانتشار فيروس كورونا، والذي كان له الأثر البالغ على العملية التعليمية فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الأنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة، وهذا يعني عدم حضور الطلبة الى القاعات الدراسية والاكتفاء بالمحاضرة عن بعد التي يقدمها التدريسي في مكان عمله لتوفر مستلزمات التواصل الالكتروني (انترنت ، وراوتر في كل قسم من الاقسام) التي وفرها المعهد لغرض ضمان المسيرة العلمية ، حيث كانت نفقات الموظفين وكلفة مستلزمات التعليم الالكتروني الخاصة بالقسم من واقع مستندات الصرف والقيود والصرف للفترة من ٢٠١٩/٩/١-٢٠٢٠/٨/٣١ هي ٢٧٤٢٥٢١٦٤ دينار ( ٢٧٣٩٩٧١٦٤ الرواتب من ٢٠١٩/٩/١-٢٠٢٠/٨/٣١ للمنتسبي القسم + ٢٥٥٠٠٠ ) كلفة الانترنت ومستلزماته الخاصة بالقسم لذات الفترة ( باعتبار ان الطالب الالكتروني لم يحمل المعهد اي تكلفة سوى نفقات التعلم عن بعد (المعلم ، التواصل الالكتروني) حيث بلغ طلاب القسم للعام الدراسي الالكتروني ( ٢٠١٩-٢٠٢٠ ) ٥٥١ طالب (٣٠٩ أول ، ٢٤٢ ثاني ) وبذلك فان كلفة الطالب ٤٩٧٧٣٥ دينار(٢٧٤٢٥٢١٦٤ / ٥٥١) وكلفة طلبة المرحلة الثانية هي ١٣٦٣٥٥٣٨٤ دينار(٤٩٧٧٣٥ × ٢٤٢) وحسب ما مبين في جدول (١٠)

#### جدول (١٠) كلفة الطالب الواحد بين التعليم الحضوري والالكتروني

العام الدراسي	كلفة الطالب الواحد	عدد طلاب المرحلة الثانية	كلفة طلبة المرحلة الثانية
٢٠١٨-٢٠١٩ الحضوري	١٧٥٢٩٣٨	٣٦١	٦٣٢٨١٠٦١٨
٢٠١٩-٢٠٢٠ الالكتروني	٤٩٧٧٣٥	٢٤٢	١٢٠٤٥١٨٧٠

#### اعداد الباحث

### 1-1النتائج النظرية

١. للتعليم الإلكتروني مهم جدا في بلدنا خصوصا انه يعاني من اعداد المتعلمين الهائلة التي لا تستطيع المؤسسات التعليمية المعتادة استيعابهم جميعا فضلا عن سوء البنية التحتية لأغلبية هذه المؤسسات، ضعف مهارات التعليم الحضوري وقلة التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم ، صعوبة النقل والانتقال خصوصا في الاماكن النائية وتحديد التعليم للذكور فقط خصوصا في المجتمعات الريفية وعزوف الكثير من الطلبة.
٢. التفاعل الإلكتروني بجميع انواعه وتصنيفاته هو تفاعل بين طرفين اساسين هما المعلم والمتعلم حيث يمكن تصنيف التفاعل الإلكتروني وفقاً لمستوياته وعناصره ومكوناته الى : تفاعل بين معلم ومتعلم او متعلمين و تفاعل بين متعلم او متعلمين ومتعلم او متعلمين و تفاعل بين معلم وولي أمر متعلم و تفاعل بين معلم ومعلم او معلمين وتفاعل بين متعلم ومحتوى .
٣. هنالك معوقات تحول دون التعليم الإلكتروني والتي يجب تذليلها لغرض تطبيق هذه التجربة بسلاسة ومن هذه المعوقات : معوقات تقنية منها الحاسبات واجهزة الاتصال، الطابعات وبقية الاجهزة، ومعوقات مالية منها الحاجة الى الدورات للكادر التدريسي، قلة الحوافز المشجعة ، قلة الاجهزة الالكترونية المستخدمة، ومعوقات البشرية منها عدم وعي الادارة العليا بأهمية التعامل الإلكتروني وعدم الالمام بمتطلبات هذا التعامل ، رفض العديد من التدريسيين إدخال وسائل التعليم الإلكتروني إلى مجالاتهم، مقاومة الطلبة لهذا النمط الجديد للتعلم وعدم تفاعلهم معه، قلة وجود الكوادر البشرية الفنية والتعليمية القادرة على النهوض بهذا النوع من التعليم .
٤. ان التعليم في العراق هو عبارة عن مؤسسات تعليمية قائمة على منفعة فئوية جعلت التعليم متعثرا في نهوضه وعدم الاهتمام بعملية نهوضه

### 1-2 الاستنتاجات العملية

١. ان نسبة الدروس التخصصية في المرحلة الثانية اعلى من المرحلة الاولى وبأهمية نسبية اعلى حيث كانت نسبة ساعات وحدات الدروس التخصصية للمرحلة الاولى ٥٠% (٥٦/٢٨) اما المرحلة الثانية ٨١% (٦٢/٤٢) ونسبة الكادر التدريسي للمرحلة الثانية بعنوان وظيفي مدرس هو ٦٧% للدروس التخصصية (٩/٦) لذا تم اختيار المرحلة الثانية كعينة البحث للغرض التطبيقي.
٢. حصة كل قسم وشعبة من تخصيصات الميزانية وكانت نسبة قسم تقنيات المحاسبة عينة البحث من تخصيصات فترة عينة البحث ٠١١٠ (١٦٤٩٩٩٠ / ١٥٠٦٢٦٢٦٥) وهي جدا قليلة مقارنة بقية الاقسام رغم ان اساليب التدريس لا تحتاج الى الاجهزة ومعدات معقدة كما في باقي الاقسام لكن يحتاج الى صيانة دائما للأجهزة الكهربائية والاثاث ورحلات والبنية التحتية للقسم اذا ما اخذ بنظر الاعتبار عدد طلاب القسم والبالغ (٦٩٨) للمرحلتين جدول (٥) .



٣. ان حصة عينة البحث قسم تقنيات المحاسبة من ابواب الموازنة (المراكز الانتاجية) و نفقات الشعب الخدمية (المراكز الخدمية) هي ١٤% ( ١٢٢١٤١٠٥١٦ / ٨٧٢٥٢٠٦٨٣٨ ) وهي نسبة ليست قليلة بالنسبة ضخامة القسم وعدد طلابه جدول (٧).

٤. ان حصة قسم تقنيات المحاسبة عينة البحث هي ١٦% ( ٢١٤٠٠٠٠ / ١٣٦٧٨٩٠٢ ) لتغطية متطلبات القسم ومختبراته الاربعة وقاعاته العشر و٦٩٨ طالب وهي قليلة جدا لقدم ورداءة البنية التحتية والاجهزة الكهربائية والصرف الصحي جدول (٨) .

٥. ان حصة قسم تقنيات المحاسبة من صندوق التعليم العالي للمعهد للفترة من ٢٠١٨/٩/١- ٢٠١٩/٨/٣١ عينة البحث هي ١٦% ( ٢١٤٠٠٠٠ / ١٣٦٧٨٩٠٢ ) لتغطية متطلبات القسم ومختبراته الاربعة وقاعاته العشر و٦٩٨ طالب وهي قليلة جدا لقدم ورداءة البنية التحتية والاجهزة الكهربائية والصرف الصحي جدول (٨) .

٦. النفقات التي تخص قسم تقنيات المحاسبة عينة البحث على ابواب الموازنة وصندوق التعليم العالي هي ( ١٢٢٣٥٥٠٥١٦ ) دينار وعليه فان كلفة الطالب الواحد هي ( ١٧٥٢٩٣٨ ) دينار ( ١٢٢٣٥٥٠٥١٦ / ٦٩٨ طالب للمرحلتين ) وكلفة طلاب المرحلة الثانية لعينة البحث ( ٦٣٢٨١٠٦١٨ ) دينار ( ٣٦١٠١٧٥٢٩٣٨ x ٣٦١٠ طالب ثاني ) للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وبشكل حضوري جدول (٩) .




٧. ان كلفة الطالب للعام الدراسي الالكتروني ( ٢٠١٩-٢٠٢٠ ) ٤٩٧٧٣٥ دينار ( ٢٧٤٢٥٢١٦٤ / ٥٥١ ) وكلفة طلبة المرحلة الثانية هي ١٣٦٣٥٥٣٨٤ دينار ( ٤٩٧٧٣٥ x ٢٤٢ ) جدول (١٠).

**ثانيا. التوصيات :** ضرورة تغيير مبادئ التسعير والتعرفة التي تعتمدها وزارة الاتصالات للباقات المعروضة، وذلك لتتمكن مختلف شرائح المجتمع لا سيما الفقيرة منها من الاشتراك في الباقات ذات الجودة العالية والعمل على إصدار مراسيم عن وزارة الاتصالات لإنشاء باقات للإنترنت خاصة بالتعليم وبأسعار مخفضة وأهمية إنشاء منصات تعليمية وطنية في العراق لتخزين الفيديوهات والمحتوى التعليمي لتخفيض كلفة للإنترنت.

#### المصادر - اولاً...المصادر العربية

١. استيتية ،ملحس " تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني" عمان ، دار وائل للنشر، ٢٠٠٧ .
٢. التودري، عوض بن حسين محمد " المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم" الرياض، مكتبة الرشد ( ٥١٤٢٥ )، (٢٠٠٤).
٣. الحلفاوي، وليد بن سالم "مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات"، الأردن، دار الفكر، ط ١، ٢٠١١.

٤. الفريح ، سعاد عبد العزيز " التعلم عن بعد ودوره في تنمية المرأة العربية " ورقة بحثية مقدمة لمندى المرأة العربية للعلوم والتكنولوجيا ، القاهرة ، ٨-١٠ يناير ، ٢٠٠٥.

٥. المحيسن ،ابراهيم بن عبد الله " التعليم الإلكتروني مفهومه وخصائصه فوائده وعوائقه " ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل ١٦-١٧/٨/٢٣٤١ كلية التربية /جامعة الملك سعود ،٢٠٠٢ .
٦. الهادي، " التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة"، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠١٠ .
٧. توفيق، ص، وهاني،م " دور التعلم الإلكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي" مجلة كلية التربية بشبين الكوم، عدد ( ٣ ) ، جامعة المنوفية، (٢٠٠٧).
٨. زيتون ، حسن حسين "رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني المفهوم – القضايا التطبيق التقييم " المملكة العربية السعودية ، الرياض ، الدار الصوتية للتربية ،٢٠٠٥ .
٩. سالم، أحمد "تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني" ط ١، الرياض ، مكتبة الرشد ، (٢٠٠٤) .
- عادل عبد الزهرة شبيب (هاشتاك   ) " التعليم في العراق الى أين وهل هو بحاجة الى اصلاح وتغيير؟"

<https://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=673909>

١٠. عمّار، حلمي أبو الفتوح "فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارت تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ، المؤتمر الدولي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التعليم قبل الجامعي ، ٢٠٠٦ .

#### ثانياً...المصادر الاجنبية

1. Chen, Y. "Read The online Strategies of Understanding Between The Public and Especially Primary and Middle School Students" Ph. ,D\_ Thesis, Counseling Educational Psychology and Special Education, University of Michigan ,(2009).
2. Huitt, W., " Humanism and open education" Valdosta, GA: Valdosta State University. <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/affsys/humed.html> (accessed Mars 20, 2005).
3. Niu Giene & Liz Hamp-Lyons , " Distance in Higher Education – A Historical Literature Review", Global E-Journal of Open , Flexible & Distance Education, Volume3 , <http://www.ignou.in/ejournal/ejournal.html> , ( accessed , April 20 , 2005) .
4. Warriar, B "Bringing about a blend of e-learning and traditional methods". India's National Newspaper, Monday, (2011).